

Д. А. Антропова, С. С. Котова, И. И. Хасанова

D. A. Antropova, S. S. Kotova, I. I. Hasanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
diemi11@mail.ru, 89193885388@mail.ru, irina.hasanova@rsyvu.ru

## ТЕХНОЛОГИЯ АМПЛИФИКАЦИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

## THE AMPLIFICATION TECHNOLOGY OF VALUE-SEMANTIC SPHERE OF THE INDIVIDUAL STUDENT

**Аннотация.** Актуальность заявленной в статье проблемы обусловлена тем, что технологии амплификации ценностно-смысловой сферы личности студента являются одним из существенных компонентов системы обеспечения качества современного образования. Цель статьи заключается в представлении результатов разработки инновационной системы формирования и обогащения ценностного потенциала личности в современных образовательных условиях, а также проектирования инновационной технологии амплификации ценностно-смысловой сферы личности студента.

**Abstract.** The relevance of the presented problems due to the fact that technology is the amplification of value-semantic sphere of the individual student are one of the essential components of the quality assurance system of modern education. The goal of the article lies in development of innovative systems for the formation and enrichment of axiological potential of the personality in modern educational environments, as well as in the design of innovative technologies of amplification of value-semantic sphere of the individual student.

**Ключевые слова:** технология амплификации, ценностно-смысловая сфера личности студента, ценности профессиональной деятельности, социально-профессиональные ценностные ориентации.

**Keywords:** the amplification technology, value-semantic sphere of the personality of the student, value the professional activity, social and professional value orientation.

В ситуации, когда в обществе наблюдается очевидный кризис ценностей, фактическое отсутствие четких и непротиворечивых внешних ориентиров для выбора моделей социального и профессионального поведения, проблема разработки и реализации технологий, способствующих развитию и обогащению ценностного потенциала личности, становится все более актуальной. Это обусловлено тем, что в ситуации социальной и экономической нестабильности человек вынужден действовать в значительно большей степени с опорой на личностные диспозиции, ведущей из которых традиционно считается система личностных ценностей и смыслов. Поскольку ценностные ориентации являются одним из центральных личностных новообразований, то они выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны жизнедеятельности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности, поскольку система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, отношения к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни».

Овладение будущей специальностью психолога – это путь сложный, многоаспектный и поэтому проблемный и противоречивый. Деятельность психолога отличается повышенной напряженностью, сложностью, так как непосредственным объектом его труда является человек, личность, а это требует, прежде всего, реализации профессионально-нравственной позиции специалиста при решении профессиональных задач в различных условиях организации и осуществления анализа, планирования, контроля, организации процесса профессионального взаимодействия в системе «психолог – клиент» [1, 5].

В связи с этим базовыми профессиональными ценностями психолога являются уважение и принятие личности клиента, эмпатия, признание права клиента на помощь и самоопределение, стимулирование самопомощи клиента, работа в интересах клиента, конфиденциальность, ответственность, личностно-ориентированный подход к клиенту. Ценности профессиональной деятельности являются смыслообразующей основой, которая определяет значение деятельности для личности и общества. От того, как личность выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, зависят продуктивность профессиональной деятельности и адекватность отношений личности с субъектами труда.

Студенческие годы, с одной стороны, благоприятны для образования ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности. Для этого периода характерно то, что в круг интересов человека входит весь спектр социальной действительности, разнообразие социальных ориентиров. С другой стороны, специфика студенческой группы состоит в том, что приобретение важных профессиональных ориентаций и норм поведения затруднено отсутствием должного опыта, неустойчивостью во взглядах, а также неадекватной самооценкой и чрезмерными притязаниями. Все это актуализирует проблему поиска путей и условий повышения эффективности нравственно-профессионального становления будущих специалистов путем формирования у студентов навыков актуализации своего ценностного потенциала, нахождение путей самореализации и вариантов социального и нравственно-профессионального поведения [3, 4].

Социально-профессиональные ценностные ориентации – это элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в процессе социализации и получения профессионального образования, выступающие в качестве побуждающих стимулов к достижению поставленных целей, определяющие приемлемые средства их реализации в социальной и профессиональной жизнедеятельности. Обеспечить такое формирование, на наш взгляд, можно путем создания специальным образом организуемых условий, интенсифицирующих процесс коррекции и обогащения ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста [2].

С этой целью в Институте психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета разработана и реализуется технология амплификации ценностно-смысловой сферы личности студента. Технология направлена на формирование нравственно-психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности путем переосмысления профессиональных ценностей и смыслов профессионального развития.

В процессе ее реализации решаются следующие задачи: прояснение студентами своих потребностей и личностных целей; осознание ценностей профессии и ценностей личности, их соотношение, дифференциация в соответствии с личностной значимо-

стью; построение вариантов согласованной границы контакта между ценностями личности и профессии, выбор и интеграция оптимальной границы контакта, отражающей согласование ценностей профессии и личности; развитие способности целеполагания, уверенности в достижимости поставленных целей; прояснение ценностно-смысловой сферы и ее развитие; прояснение своих жизненных и профессиональных ценностей; развитие навыков рефлексии, целеполагания; развитие способностей и ценностно значимых качеств личности путем включения в тренинги и освоения психотехнологий аксиологического взаимодействия.

Технология коррекции и амплификации ценностно-смысловой сферы субъекта проектируется на основе следующих подходов: аксиологического – ценностный характер содержания позволяет ввести слушателей в мир социально и профессионально значимых ценностей, содействовать в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций; деятельностного – способствует вовлечению студентов в разнообразные виды деятельности, развитию способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самоактуализации личности в познании, труде, научной и других видах деятельности; интегративного – ориентированного на развитие целостного видения перспектив и возможностей своего жизненного и профессионального пути.

В результате реализации данной технологии студенты осознают значимость системы ценностей, собственные интересы, способности, общественные ценности, связанные с социальной и профессиональной деятельностью; могут ранжировать ценности по степени их значимости в различных сферах жизнедеятельности; способны самостоятельно оценивать социально-профессиональную деятельность и поведение согласно нравственным ценностям общества и профессии.

В основе технологии лежит блочно-цикловой принцип проектирования, предусматривающий выделение в учебном материале инвариантной и блочно-цикловой части в виде информационного блока; диагностического блока; исполнительского блока; блока контроля.

Благодаря такому построению содержательного аспекта технологии она может быть реализована как самостоятельная развивающая технология или как компонент (способ организации развивающей деятельности) в учебных курсах, например, таких, как «Введение в профессию», «Основы профессионального консультирования», «Психология профессионального развития», «Основы профориентологии» и др.

Особенностью информационного блока является рассмотрение профессиональных ценностей в работе психолога как специального предмета изучения на лекциях и семинарских занятиях. Студенты знакомятся с типологией ценностных ориентаций, изучают основные исторические тенденции в формировании профессиональных ценностей у молодежи, анализируют ключевые понятия, определения, связанные с профессиональными ценностями в работе психолога.

Диагностический блок предназначен для решения исследовательских задач. Он ориентирован на изучение, выявление индивидуальных ценностных ориентаций и особенностей мотивационно-потребностной сферы личности, ее профессиональной направленности, установок, интересов.

Исполнительский блок представлен в виде психолого-педагогического практикума, направленного на коррекцию ценностно-ориентационной сферы личности.

Завершающий контрольный блок представляет собой специально разработанные диагностически-ориентированные задания (кейсы), содержательно отражающие профес-

сиональную практическую деятельность психолога, ценности профессии, этические нормы и ведущие ключевые компетенции специалиста, степень их выраженности у обучаемых. Создаваемые ситуации направлены на идентификацию обучаемых с субъектом будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Головин А. А. Учебно-профессиональная деятельность как средство формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста / А. А. Головин // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 5–2 (84). С. 25–28.
2. Зеер Э. Ф. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Образование и наука. 2015. № 1 (4). С. 88–99.
3. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание студентов в вузе: практико-ориентированная монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.
4. Котова С. С. Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов / С. С. Котова, О. Н. Шахматова // Научные исследования в образовании. 2007. № 4. С. 91–98.
5. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография: в 3 томах / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. Т. 2. 283 с.

УДК 796.015:[796.077.5:159.942]

Н. И. Байкова

N. I. Baykova

МБУ «Спортивная школа “Созвездие”», Ижевск

Sports School «Sozvezdie», Izhevsk

baickowa.natalja@yandex.ru

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ЭМОЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

### FEATURES OF THE MANIFESTATION OF SPORTS EMOTIONS IN ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF TRAINING EXERCISES

**Аннотация.** Рассматриваются эмоциональная насыщенность спортивной деятельности, мотивационная агрессия как прямое проявление присущих личности деструктивных тенденций. Показано, что эмоциональное состояние личности подростков, систематически занимающихся физической культурой и спортом, более развито, а занятия спортом способствуют формированию у подростков положительных эмоций. Отражена значимость работы тренера-преподавателя.

**Abstract.** In article, emotional saturation of sports activities, motivational aggression as a direct manifestation of the realization of inherent personality destructive tendencies; The characteristics of young athletes are given. The article presents the results of a study of the activity of young athletes who are systematically engaged in physical culture and sports. In the article it is proved that the emotional state of the personality of adolescents who are systematically engaged in physical culture and sports is more developed, and sports activities contribute to the formation of positive emotions in adolescents. The importance of the work of the trainer-teacher is reflected.